

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Практический психолог в сфере оказания
психологической помощи»

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«22» января 2019, протокол №6

Москва 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1043;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

- сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ);

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

Программа ГИА включает в себя:

- содержание ГЭ, описание фонда оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи ГЭ

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА	
			ГЭ	ВКР
1	2	3	4	5

Общекультурные компетенции				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> особенности абстрактного мышления, аналитико-синтетической деятельности	+	-
		<i>Уметь:</i> анализировать теоретико-методологические основы	+	-
		<i>Владеть:</i> навыками использования анализа, синтеза и других логических операций	+	-
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основы социальной и этической ответственности за принятые решения	+	-
		<i>Уметь:</i> анализировать нестандартные ситуации	+	-
		<i>Владеть:</i> навыками эффективного поведения в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	+	-
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> закономерности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	+	-
		<i>Уметь:</i> анализировать возможности применения технологий саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	+	-
		<i>Владеть:</i> навыками использования технологий саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	+	-
Общепрофессиональные компетенции			ГЭ	ВКР
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> особенности и закономерности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке <i>Уметь:</i> осуществлять подбор источников и литературы на	+	-
			+	-

		государственном языке Российской Федерации и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+	-
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе	+	-
		<i>Уметь:</i> анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе <i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	-
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<i>Знать:</i> оптимальные методы и технологии достижения цели исследования	-	+
		<i>Уметь:</i> формулировать цель исследования и осуществлять выбор оптимальных методов и технологий их достижения	-	+
		<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	-	+
Профессиональные компетенции			ГЭ	ВКР
ПК-5	готовностью к диагностике,	<i>Знать:</i> особенности свойств	-	+

	<p>экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>Уметь:</i> анализ свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>Владеть:</i> навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	-	+
			-	+
ПК-6	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Знать:</i> профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека <i>Уметь:</i> анализировать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного</p>	+	-
			+	-
			+	-

		<p>психологического инструментария</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>		
ПК-9	<p>способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> особенности основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	-	+
ПК-10	<p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> организационно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-</p>	-	+

		правовых основ профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) составляет 9 зачетных единиц.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ГЭ проводится по дисциплинам: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательной среды, Психология и педагогика профильной и высшей школы, Социальная психология образования, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационного вопроса и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

2.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

Организация и содержание психологической помощи разным социальным

группам

Понятие адаптации. Социальная адаптация. Психологические подходы к теории социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации. Деадаптация. Виды социальной деадаптации. Социализация личности. Факторы социализации. Понятие трудной жизненной ситуации. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика. Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы. Понятие посттравматического синдрома. Факторы посттравматического синдрома. Агрессия и агрессивность. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Понятие и виды аддиктивного поведения. Суицид. Суицидальное поведение. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью. Технологии индивидуальной психосоциальной работы. Групповая психосоциальная работа. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса. Технологии групповой психосоциальной работы. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям). Психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: деадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.

Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Трудные жизненные ситуации. Критические ситуации как предмет психологического исследования. Факторы возникновения критической ситуации. Критическая ситуация как источник стресса и психотравмирующего стресса. Особенности реагирования и поведения человека в ситуации смертельной болезни и в ситуации тяжелой утраты.

Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии

Сущность и классификация барьеров в общении. Барьеры непонимания: логический, стилистический, семантический и фонетический. Барьеры социально-культурных различий: социальные, религиозные, профессиональные, возрастные и т.д. Барьеры отношений: эмоциональное неприятие, недоверие к коммуникатору, неуверенность в обществе коммуникатора и т.д. Барьеры характера. Барьеры техники и навыков в общении. Барьеры незнания.

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Структуру коммуникативной компетентности. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения.

Психологическая сущность манипуляций в общении. Признаки манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении: организационно-процедурные, собственно психологические и логические. Пути распознавания манипулятивного воздействия. Пути нейтрализации манипуляций в общении. Пути восстановления эмоционального равновесия «жертв» манипуляции. Конфликты в общении. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Разрешение конфликтов.

Коммуникативный тренинг. Понятие тренинга. Специфика тренинга коммуникативной компетентности. Модели тренинга. Общение. Аспекты общения. Принципы эффективного общения. Коммуникативные техники. Слушание. Рефлексивное слушание. Нерефлексивное (эмпатическое) слушание. Составляющие слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы активного слушания. Ошибки коммуникаторов в процессе слушания и приемы нейтрализации и профилактики ошибок.

Психологическая служба в организациях

Система психологической службы в современной психологической науке. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа психолога в организации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Понятие психологического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психологического сопровождения образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования. Цели, задачи, принципы и методы психологической поддержки образования.

Психология управления конфликтами в организации

Управление конфликтами как научная дисциплина и функция менеджмента. Социально-психологические причины возникновения конфликтов в организации. Деятельностные, межличностные, ситуационные и внутриличностные причины возникновения конфликтов в организации. Динамика конфликтов в организации.

Стратегии поведения оппонентов в конфликте. Алгоритм, принципы и формы разрешения конфликтов в организации. Переговоры и медиация как формы разрешения конфликтов в организации. Психологические условия предупреждения конфликтов в организации.

Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога

Введение в профессиональную деятельность психолога. Социальные и этические аспекты деятельности психолога. Право в системе нормативного регулирования. Нормативные правовые и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога. Права детей по законодательству Российской Федерации

Психологическое консультирование в организации

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психологическое консультирование в организации». Становление психологического консультирования в организации. Консультирование организаций: основные понятия. Виды консультативных услуг. Специфические инструменты консультативных услуг. Консультант-клиентские отношения. Выбор консультативной фирмы. Методическое обеспечение и результаты консультирования.

Модели и технологии социально-психологического тренинга

Теоретико-методологические основы к содержанию понятия «социально-психологический тренинг». Технологии и модели социально-психологического тренинга. Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга.

Лидерство и построение команды в организации

Лидерство как социально-психологическое явление. Современные подходы к изучению проблемы лидерства. Стили лидерства. Гендерные и кросс-культурные исследования лидерства. Лидерство и командообразование в организации. Социально-психологический тренинг командообразования в организации.

Кросс-культурная психология

Кросс-культурная психология как наука. Возникновение и развитие зарубежной кросс-культурной психологии. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии. Методология и методы кросс-культурной психологии. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Субъекты этнопсихологических явлений. Кросс-культурные особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Кросс-культурная характеристика народов Прибалтики и Закавказья и их учет в процессе общения. Кросс-культурные особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов.

Психология делового общения

Общие представления об общении: стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения.

Структура общения: коммуникация, перцепция и интеракция. Барьеры общения. Виды общения. Понятие делового общения и его теоретические основания. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды и функции. Этапы проведения деловой беседы и позиции участников в ней. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Профессиональная этика и ее виды. Этика и этикет в деловом общении. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Элементы, задачи, специфика и принципы деловой этики. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики. Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы, Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». Психологические приемы влияния на партнера в деловом общении. Репрезентативные системы и их учет в деловом общении. Учет эго-состояний личности в деловом общении.

Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации». Становление психологического профессионального отбора и работы с персоналом в организации. Психологический профессиональный отбор: основные понятия и организация. Специфические инструменты профессионального психологического отбора. Организационные аспекты работы с персоналом в организации. Методы оценки персонала в организации. Методы обучения персонала в организации

Психологические основы взаимопонимания личностей в трудовой деятельности

Трудовая деятельность личностей в организации. Взаимодействие личностей в трудовой деятельности. Взаимопонимание личностей в ситуации взаимодействия. Познание людьми воспринимаемых в определенных местах и времени предметов, людей, их психических проявлений. Факторы, затрудняющие взаимопонимание людей в деятельности и общении. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания личностей в ситуациях взаимодействия в трудовой деятельности. Деятельность психолога в организации по решению задач, способствующих людям достижению взаимопонимания в труде.

Здоровьесберегающие технологии в работе практического психолога

Сущность здоровьесберегающих технологий. Теоретические аспекты здоровьесбережения. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих

технологий.

Функциональные состояния в трудовой деятельности

Представление о функциональных состояниях человека и их роль в трудовой деятельности. Виды функциональных состояний в трудовой деятельности человека. Состояние профессиональной работоспособности. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности. Динамика функциональных состояний в процессе труда. Пути оптимизации состояния работоспособности субъекта труда. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности

Профессиональное самоопределение личностей. Профессиональное обучение. Профессиональная деятельность личностей. Психологический анализ профессиональной деятельности личностей в организации. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности личностей. Объективные и субъективные трудности личностей в деятельности. Профессиональные кризисы. Профессиональные деструкции и деформации. Преодоление личностью профессиональных деструкций и деформаций.

Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности

Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий мотивации поведения и деятельности человека. Потребности как основа возникновения и развития мотивов деятельности личности. Психологический анализ образования и развития мотивов деятельности личности. Социально-психологические явления в организациях, влияющие на образование и развитие мотивов деятельности личности. Психологическая характеристика мотивов личности в трудовой деятельности. Деятельность психолога организации по созданию условий способствующих реализации и развитию мотивов у сотрудников. Методы изучения мотивов трудовой деятельности людей в организациях.

2.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

2.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Сущность, задачи и виды психологической помощи.
2. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи.
3. Типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
4. Особенности развития личности в неблагоприятной среде.

5. Понятие трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций.
6. Кризис. Типы кризисов и их характеристика.
7. Тревога и страхи, пути их преодоления
8. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия
9. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы.
10. Сущность посттравматического синдрома.
11. Факторы посттравматического синдрома.
12. Агрессия и агрессивность.
13. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика.
14. Понятие и виды девиантного поведения.
15. Стратегии социальной адаптации.
16. Понятие адаптации. Социальная адаптация. Виды.
17. Дезадаптация. Виды социальной дезадаптации.
18. Социализация. Факторы социализации.
19. Динамика и фазы группового процесса.
20. Технологии групповой психосоциальной работы.
21. Суицид. Суицидальное поведение. Пути помощи.
22. Технология индивидуальной психосоциальной работы.
23. Методика организации групповой психосоциальной работы.
24. Методика индивидуальной психосоциальной работы.
25. Информационные ресурсы для поддержки нуждающихся лиц и социальных групп. Пути применения.
26. Инфраструктура муниципального образования по оказанию психосоциальной помощи.
27. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации.
28. Факторы и причины социального неблагополучия.
29. Подходы к пониманию нарушений социализации личности.
30. Сущность нарушений социализации и их последствия.
31. Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности
32. Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности
33. Здоровьесберегающие технологии в работе практического психолога
34. Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации
35. Тайм-менеджмент в работе практического психолога
36. Психология делового общения
37. Психологическая помощь семье и детям.
38. Психология образования и психолого-педагогического сопровождения.
39. Психологическое сопровождение инклюзивного образования
40. Лидерство и построение команды в организации
41. Модели и технологии социально- психологического тренинга
43. Психологическое консультирование в организации
44. Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога

45. Психология управления конфликтами в организации
46. Психологическое сопровождение образовательного процесса
47. Психологическая служба в организациях
48. Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии
49. Организация и содержание психокоррекционной работы.
50. Психодиагностика как наука и практика и сферы ее применения

2.2.2. Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития подростков.
4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы. Разработайте алгоритм поэтапной реализации профилактического мероприятия для выпускников школы.
5. Разработайте схему программы тренинга по вопросам тайм-менеджмента.
6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей и подростков.
7. Разработайте план тренинга по адаптации молодых специалистов к условиям работы на предприятии.
8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и поиска работы длительно безработных граждан. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.
9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами
10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании в организации. Разработайте алгоритм поэтапной реализации консультационного процесса.
11. Предложите схему консультации руководителя по вопросам принятия управленческих решений.
12. Учитывая возможные трудности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, разработайте перечень мероприятий по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
13. Предложите схему консультации личности, находящейся в трудной

жизненной ситуации.

14. Предложите схему модели модерации в условиях конфликтов в организации.

15. Учитывая возможные трудности, с которыми могут столкнуться руководители по построению команды в организации, разработайте перечень мероприятий по их профилактике.

16. Раскройте схему использования здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности.

17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе (любой этап) и алгоритм ее реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в общении и его оптимизации в коллективе и алгоритм его реализации.

19. Разработайте схему модели психологической помощи жертвам насилия.

20. Разработайте схему модели психологической помощи семьям и окружению жертв насилия.

21. Разработайте схему психологической помощи лицам с признаками посттравматического синдрома

22. Разработайте план мероприятий по оценке потребности в проведении тренинга личностного роста членов трудового коллектива.

23. Разработайте план мероприятий по развитию самоорганизации личности сотрудников организации.

24. Разработайте схему модели психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

25. Разработайте план мероприятий для психологического просвещения на производстве.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние социальных установок у студентов на восприятие рекламы.
2. Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков
3. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов развития индивидуально-личностных качеств ребенка младшего школьного возраста.
4. Особенности личности студентов физкультурного вуза и их связь с успешностью учебной и спортивной деятельности
5. Особенности осознания и переживания младшими подростками с различными личностными характеристиками межличностных отношений в классе
6. Влияние оценочной деятельности учителя на межличностные отношения детей в младшем школьном возрасте
7. Субъективное восприятие значимых событий жизненного пути личности в юношеском возрасте
8. Влияние возрастных и профессиональных факторов на педагогическую ориентацию учителя
9. Влияние межличностного взаимодействия в социальной среде на эмоциональное состояние подростков
10. Влияние межличностного взаимодействия в учебных группах на социальные установки личности в юношеском возрасте
11. Влияние межличностной установки на структуру взаимоотношений в группе подростков
12. Влияние особенностей воспитательного взаимодействия родителей на осознание и переживание братьев и сестер своих взаимоотношений
13. Влияние сиблинговых отношений на эмоциональное состояние подростков, лишенных родительского попечения
14. Влияние учебной группы на проявление настойчивости у детей младшего школьного возраста
15. Внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения
16. Возрастная динамика успешности учебной деятельности младших школьников
17. Восприятие и понимание учащихся учителями с разным уровнем когнитивной сложности
18. Особенности агрессивного поведения и пути его коррекции в младшем школьном возрасте
19. Особенности личностных новообразований в переходный период от младшего школьного возраста к подростковому
20. Генезис Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации
21. Детерминация психологического преодоления критических ситуаций
22. Динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности
23. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки

24. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов с различными психологическими защитами
25. Динамика психологических характеристик личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции
26. Динамика эмоционального и оценочного компонентов педагогического отношения воспитателей в процессе их общения с детьми
27. Игровые формы поведения супругов как фактор их удовлетворенности браком
28. Исследование процессов формирования и распада психического динамического образа
29. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях
30. Мотивация на этапе формирования образа деятельности
31. Опыт переживания обыденных затруднений как единица анализа личности
32. Особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования
33. Особенности психологической дистанции как показателя личностного развития младших школьников
34. Особенности психологической подготовки старшеклассников к труду и выбору профессии
35. Особенности развития уверенности в себе младших школьников
36. Особенности осознания подростками причин успехов и неудач
37. Отношение детей первого года обучения в школе к педагогам
38. Педагогическое общение учителя с учащимися различной успешности в обучении
39. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути правонарушителей
40. Полоролевая дифференциация поведения в подростковом возрасте
41. Полоролевые стереотипы в структуре самоопределения личности студентов
42. Представления старших школьников о своих учебных способностях и их связь с успеваемостью
43. Профессиональная адаптация учащихся педагогического колледжа (на примере совместной учебной деятельности в дидактическом театре)
44. Профессиональное самосознание как фактор психологической готовности к управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел
45. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками
46. Психологические основы выбора стратегии обучения языкам
47. Психологические особенности профессиональных взаимоотношений практического психолога и педагогов школы
48. Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи
49. Психологический анализ структуры феномена социальной установки
50. Психологическое отчуждение как причина разрушений отношений между учениками и педагогами, детьми и родителями и пути их преодоления

51. Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте
52. Развитие нравственных представлений у студентов посредством художественной перцепции
53. Развитие образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту
54. Развитие познавательной активности у младших дошкольников
55. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности
56. Развитие рефлексии у старшеклассников в процессе активного обучения психологии
57. Развитие самопознания личности посредством художественной перцепции
58. Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога дошкольного образования
59. Развитие эмоциональной устойчивости учащихся юношеского возраста
60. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы
61. Рефлексия значимого выбора старшеклассника
62. Особенности места ценностных ориентаций в структуре интегральной индивидуальности младших школьников
63. Связь избирательности педагогического взаимодействия с межличностными отношениями старших дошкольников
64. Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей
65. Социально-перцептивные образы подростков и взрослых, переживших сексуальное насилие
66. Социально-перцептивные способности и их взаимосвязь с когнитивными стилями студентов
67. Социально-психологические аспекты суицидального поведения и его профилактика
68. Социально-психологические факторы избирательности педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов
69. Становление системы ценностных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте
70. Структурно-динамические особенности потребностно-мотивационной сферы студентов
71. Структурно-функциональные особенности субъективной репрезентации жизненных событий
72. Трансформация психосемантических характеристик личностной картины мира будущих психологов
73. Феномен намерения и психологический механизм его функционирования
74. Формирование готовности будущих психологов к профессиональному анализу педагогических ситуаций
75. Психологические особенности восприятия жизненного пути у женщин, подвергшихся насильственным действиям

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- соответствие содержания ВКР заданию;- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;- имеется научное и практическое значение выполненной работы;- оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки;- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- в основном соответствие содержания ВКР;- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;- в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на

	«удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:

доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н. Лихачева Э.В.

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Планирование теоретического и эмпирического исследования Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Теоретико-методологическая подготовка выпускника. Логичность и грамотность ответов на вопросы государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации Психология управления конфликтами в организации Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Ответ на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Психология управления конфликтами в организации Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология» Вопросы трудоустройства и управления карьерой	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Ответы на вопросы государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»

<p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии Психология делового общения Деловой иностранный язык Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология» Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Ответ на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»</p>
<p>ОПК-2- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Кросс-культурная психология Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии Лидерство и построение команды в организации Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология»</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Ответ на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»</p>
<p>ОПК-3- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-5 - практическая деятельность: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации Качественные и количественные методы исследований в психологии Статистические методы в психологии Практикумы по методам психологии Психологические основы взаимопонимания личностей в трудовой деятельности Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности Производственная практика: исследовательская работа Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в работе практического психолога Психологическое консультирование в организации Модели и технологии социально-психологического тренинга</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы Ответ на вопросы и задачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»</p>

<p>развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования Функциональные состояния в трудовой деятельности Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология»</p>			
<p>ПК – 9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Организация и содержание психологической помощи разным социальным группам Психологическая служба в организациях Деловой иностранный язык Психологическое сопровождение образовательного процесса Психологическое сопровождение инклюзивного образования Психология образования Компьютерные технологии в науке и образовании</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения первой и второй главы выпускной квалификационной работы</p>

	<p>Психология делового общения</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p>ПК – 10 - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы взаимопонимания личностей в трудовой деятельности</p> <p>Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Лидерство и построение команды в организации</p> <p>Кросс-культурная психология</p> <p>Тайм-менеджмент в работе практического психолога</p> <p>Психологические основы деятельности группы лиц в организации</p> <p>Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

	опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)			
--	---	--	--	--