

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

«04» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего
и профессионального образования

Программа
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«04» февраля 2020, протокол №7

Москва 2020 г.

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ГЭ проводится по дисциплинам: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательной среды, Психология и педагогика профильной и высшей школы, Социальная психология образования, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационного вопроса и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

1.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Психолого-педагогическое знание в структуре научного познания.

Место психологии и педагогики в структуре научного познания. Понятие психологической теории и ее функции. Психологическая теория и парадигма. Методологические функции психологических и педагогических теорий. Структура психолого-педагогического познания. Место и роль прикладной психологии и педагогики в структуре научного знания. Особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований. Развитие внутренней структуры методов. Общие контуры эмпирической психологии и педагогики. Источники эмпирического знания и критерии его производства. Искажение эмпирических знаний. Роль психолого-педагогических исследований в развитии теории. Соотношение теории и эмпиризма в психологии и педагогике. Потребность в интеграции психологического и педагогического знания. Модели анализа научных исследований. Пути построения теории.

Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Исследовательские методы возрастной психологии. Лонгитюдный план и его реализация. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Формирование как экспериментально-генетический метод. Методы исследования в социальной психологии. Наблюдение. Опросы. Метод фокус-группы. Специфика социально-психологического исследования. Особенности кросскультурных исследований. Исследовательские методы этнопсихологии и этнопедагогики.

Основы планирования и построения исследовательских моделей Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Программа психолого-педагогического исследования.

Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды.

Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психолого-педагогическое исследование, опосредованные применением Интернета, формирующий психолого-педагогический эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях.

Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы, измерение в психологии и педагогике. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования, ее основные параметры. Фиксация и осознание проблемы исследования. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Системный подход в образовании. Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Образовательные системы: понятие, структура, функции. Понятие «образовательная система». Признаки образовательной системы. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика

компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Проектирование образовательных систем. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников.

Структура проекта образовательных систем. Понятие о проектной педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной системы: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Оценка образовательных систем. Оценка эффективности образовательной системы. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

Психология и педагогика профильной и высшей школы

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Методологическая основа педагогики высшей школы как система основополагающих философских осмысленных подходов, составляющих стержень ее идей как науки. Типы компетенций. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в

России и за рубежом. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике. Принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения.

Теоретические основы воспитания в высшей школе. Основные принципы, критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Содержание программы и подходы к организации воспитательной работы со студентами: система воспитательных задач и форм воспитательной работы со студентами различных курсов. Формы воспитательной работы в вузе.

Создание в развитых странах специальных образовательных структур, предлагающих организационно оформленную подготовку к вузовской преподавательской деятельности. Черты эффективного преподавателя в современной американской литературе. Педагогическое мастерство преподавателя вуза, его характеристики. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и модели его педагогического взаимодействия.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Формирование профессиональной направленности студентов. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к трудовой деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным

процессом в вузе.

Социальная психология образования

Социальная психология как отрасль психологии, её проблематика и возможности в разрешении проблем в сфере образования.

Основные социально-психологические проблемы образовательной организации: повышение качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологические основы управления образовательными системами, эффективность социально-педагогического взаимодействия, создание дееспособных учебных и педагогических коллективов, психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, мотивирование учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) и др. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении.

Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Социальная психология педагогического взаимодействия, общения. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.

Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия.

Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко о теории «педагогического взрыва». Возможность прогнозирования педагогом

конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Воспитательные возможности социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Учет психологом особенностей взаимодействия, общения в образовательной среде для применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

Понимание личности в образовательном процессе. Социальное и социально-психологическое ролевое поведение личности в образовательной среде. Социально-психологический статус, позиции, роли личности в образовательной среде. Социально-психологические особенности личности обучающегося: самоопределение и самоутверждение личности; лидер-ведомый; конформность-нонконформность; эмпатийность-ригоризм; экстраверсия-интроверсия; экстрапунитивность, интрапунитивность, импунитивность личности; стиль поведения и деятельности; авторитет личности и другие.

Основные социально-психологические типологии личности и их учет в социально-педагогическом процессе: К.Юнга, соционическая типология, типологии личностей Э.Фромма, А.В.Петровского, Э.Берна, Э.Шострома, М.Е.Литвака и других.

Психическая регуляция (механизмы) поведения и деятельности личности в образовательной среде. Психические регуляторы индивидуально личностного и социально-психологического плана.

Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.

Учет практическим психологом социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия для обеспечения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

Социально-психологические проблемы управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью студентов (учащихся) Управление как социальный и социально-психологический феномен. Управление, руководство, лидерство. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Особенности управления образовательными системами и процессами.

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Специфика организации деятельности психолога - педагога в системе образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления и до окончания пребывания в образовательном учреждении. Основные виды деятельности психолога в системе образования. Основные виды деятельности педагога в системе образования с субъектами образовательного процесса. Отличительные черты деятельности педагога-психолога в системе образования от образовательной деятельности учителей.

Профилактическая и просветительская деятельность по психологизации образовательной среды с основами ведения нормативной документации в образовании. Основные нормативные документы, которые применяются в образовательном процессе школы, детского дома и других образовательных учреждений. Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа образовательного учреждения. Понятие, виды, формы профилактической деятельности. Понятие, виды, формы просветительской деятельности по психологизации образовательной среды. Понятие психологизации, история его становления.

Виды профессиональной деятельности педагога - психолога в образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовании. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: управленческая, консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая. Направления работы: работа с учащимися (воспитанниками), педагогическим коллективом и администрацией, родителями. Формы проведения занятий педагога-психолога с каждой группой субъектов образовательного процесса

Профессиональные задачи, их решение в образовании. Виды и типы профессиональных задач в образовании. Схема анализа педагогических задач в образовании. Методы и приемы профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях различных образовательных учреждений. Нормативные, правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Виды психолого-педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды психологической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Диагностика субъектов образовательного процесса. Диагностические методики, применяемые в образовательном процессе учреждений. Методы диагностики учащихся в образовательном процессе. Методы диагностики

учителей, преподавателей образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки общего, дополнительного и профессионального образования.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общего образования. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки школьников в условиях общего образования. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

Понятие психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки дополнительного образования.

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Профориентационная работа в условиях дополнительного образования. Сопровождение детей «группы риска» в условиях дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения высшего профессионального образования, в том числе в освоения программы аспирантуры.

Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения

Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций. Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Формы патологии влечений. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе “мать-дитя”, проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно-психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения. Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения. Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области

профилактики. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

1.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

1.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Виды, функции, методика лекции по педагогике в высшей школе.
2. Методика проведения различных видов семинарских занятий по педагогике.
3. Творчество преподавателя в преподавании педагогике в вузе.
4. Педагогическая культура и профессиональное мастерство преподавателя педагогике.
5. Экспертиза как способ оценки эффективности образовательных систем.
6. Современные подходы к оценке образовательных систем.
7. Социально-психологические особенности личности обучающегося.
8. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.
9. Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.
10. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
15. Проектирование образовательной среды на федеральном, региональном, локальном уровнях и микроуровне.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
18. Методы научного исследования в психологии и педагогике.
19. Возникновение и основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
20. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Становление и развитие педагогики в донаучный и научный периоды ее развития.
22. Методология педагогической науки, её функции.

23. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
24. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании.
25. Компетентностный подход как проявление инновационных процессов в современном образовании.

1.2.2. Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста
3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков.
4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы.
5. Разработайте схему коррекционно-развивающей программы для слабоуспевающих школьников.
6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
7. Разработайте план учебного мероприятия (на выбор студента) с использованием инновационных обучающих технологий с учетом возраста обучающихся.
8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования
9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования.
10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога от педагогов и администрации образовательного учреждения.
11. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога образовательного учреждения от обучающихся и их родителей.
12. Разработайте перечень рекомендаций воспитателю по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
13. Разработайте перечень рекомендаций родителям воспитанников по вопросам психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
14. Разработайте перечень рекомендаций родителям обучающихся по вопросам психологической адаптации детей к обучению школе
15. Разработайте перечень рекомендаций родителям и обучающимся по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

16. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОУ
17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе
18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в педагогическом общении и оптимизации педагогического процесса.
19. Разработайте схему диагностики образовательной среды образовательного учреждения и алгоритм ее реализации
20. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школьному обучению
21. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в колледже или вузе
22. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации подготовки к первой сессии и алгоритм ее реализации
23. Разработайте перечень мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся
24. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов последних курсов с целью эффективной профессиональной ориентации и раннего трудоустройства
25. Разработайте план мероприятий для обучающихся по психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

1.3 Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей

рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Автор:

доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н. Лихачева Э.В.

