

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

профиль: «Психология личности»

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«22» января 2019, протокол №6

Москва 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

| Шифр компетенции | Результаты освоения | Планируемые результаты обучения | ВКР |
|----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурные компетенции | | | |

| | | | |
|------|---|---|----------------------------|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p><i>Знать:</i> мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуре; приемы и способы применения философского мировоззрения в реальной жизни</p> <p><i>Уметь:</i> применять философское мировоззрение в реальной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | <p><i>Знать:</i> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <p><i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |

| | | | |
|------|---|--|----------------------------|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><i>Знать:</i> основы работы в коллективе, закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать работу в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p><i>Знать:</i> основы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать самостоятельно свою и самообразование</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p><i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p><i>Знать:</i> основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией</p> <p><i>Уметь:</i> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| Профессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|------|---|---|----------------------------|
| ПК-1 | <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> технологию реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>Уметь:</i> реализовывать стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>Владеть:</i> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| ПК-2 | <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p><i>Знать:</i> технологию отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <i>Владеть:</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |

| | | | |
|------|---|--|----------------------------|
| | | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p><i>Знать:</i> специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В структуру выпускной работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Содержание (оглавление). В содержании записывают слово «Содержание» в виде заголовка (по центру, симметрично тексту, без кавычек) жирным шрифтом прописными буквами. Ниже последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов (параграфов), заключение, список используемых источников и приложения. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается гипотеза исследования, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки, которые помещаются в самом тексте в квадратных

скобках.

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного исследования. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных.

Для большей наглядности в текст и приложения выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они должны иметь номер и название

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список использованных источников** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке со сквозной нумерацией, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Примерное количество источников - 40-50.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-80 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25

Отступы до и после абзаца – 6 пунктов

Главы начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа TimesNewRoman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Приложения – это часть текста ВКР, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

После листа со списком литературы в выпускную работу вкладывается **лист-заверитель**.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых)

работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;

- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;

- качество представления результатов и оформления ВКР;

- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические условия сплочения коллектива в организации
2. Влияние психологических особенностей на поведение личности в конфликтных ситуациях в организации
3. Психологические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся.
4. Психологические условия уверенности девушек в себе.
5. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
6. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
7. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности в пожилом возрасте (в юности, в зрелом возрасте)
8. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
9. Психологические условия удовлетворенности супругов в повторном браке
10. Профилактика супружеских конфликтов в молодых семьях
11. Влияние ролевых ожиданий и притязаний на удовлетворенность браком у супругов с семейным стажем от 1 года до 3 лет.
12. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
13. Согласованность ролевых позиций партнеров и их влияние на удовлетворенность браком
14. Психологические особенности представлений у современных подростков о семье и семейной жизни.
15. Психологические особенности представлений об идеальном и реальном брачном партнере у молодежи
16. Психологические условия развития речи у детей раннего возраста.
17. Влияние цветового игротренинга на эмоциональную сферу дошкольника
18. Психологические условия развития процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста
19. Психологические особенности развития творческого воображения средствами арт-терапии

20. Психологические особенности игр современного дошкольника
Психологические особенности общения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Психологические особенности представлений дошкольников о дружбе и дружбе.
22. Психологические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.
23. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
24. Взаимосвязь самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
25. Личностная тревожность младших школьников в учебной деятельности и методы ее коррекции
26. Психологические условия работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста
27. Влияния тревожности подростков на их самооценку
28. Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте и методы ее коррекции
29. Психологические условия профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.
30. Психологические особенности взаимоотношений с братьями и сестрами в полных и неполных семьях.
31. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте
32. Особенности психологического благополучия детей/подростков из полных и неполных семей.
33. Психологические особенности развития репрезентативных систем в подростковом возрасте.
34. Психологические особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.
35. Взаимосвязь школьной тревожности с личностными особенностями обучающихся.
36. Взаимосвязь тревожности с когнитивными особенностями личности.
37. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений в семье с уровнем подростковой агрессии.
38. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов.
39. Психологические особенности мотивационной сферы студентов 1-4 курсов обучения
40. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов.
41. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в студенческой группе.
42. Психологические особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
43. Психологическое исследование особенностей представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.

44. Психологические особенности представлений студентов о психологическом здоровье.
45. Взаимосвязь гендерных особенностей и темперамента личности у студентов-психологов.
46. Психологические особенности копинг-стратегий у студентов-психологов.
47. Психологические особенности отношения юношей и девушек к неформальному браку.
48. Психологические особенности тревожности студентов-психологов на разных этапах обучения.
49. Влияния гендерных особенностей на мотивацию учебной деятельности студентов
50. Ценностные и смысложизненные ориентации современных подростков

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя компетенции |
|---------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |

| | |
|---------------------|--|
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. |

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада. |

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

| Оценка | Критерии оценки показателя |
|-------------------|---|
| Отлично | Ответ полный, правильный, уверенный и четкий |
| Хорошо | Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов |
| Удовлетворительно | Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота |

| | |
|---------------------|--|
| | ответа |
| Неудовлетворительно | Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него |

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

| Итоговая оценка | Итоговые критерии оценки ВКР |
|---------------------|--|
| Отлично | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо» |
| Хорошо | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно» |
| Удовлетворительно | Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно» |

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:

доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н. Лихачева Э.В.

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки | Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию | Наименование оценочного средства | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговый экзамен по дисциплине | Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение выпускной квалификационной работы |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | История Политология История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Религиоведение Современные концепции естествознания Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые экзамены по дисциплинам | Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (первая глава выпускной квалификационной работы) |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Экономика Психология маркетинга и рекламы Психология и разработка рекламных проектов Основы маркетинга Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты по дисциплинам | Знает и использует экономические знания в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Основы гражданского и семейного права Правоведение Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере Юридическая психология Правовая психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты по дисциплинам</p> | <p>Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ профессиональной деятельности, первая глава выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Иностранный язык Психология общения Логика Риторика Исследовательская работа Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Культура речи</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, первая и вторая главы выпускной квалификационной работы, введение и заключение выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Социальная психология Этнопсихология Педагогическая психология Конфликтология Социология Профессиональная этика</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Культурология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>работы</p> | | |
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Общая психология Модели и технологии социально-психологического тренинга Психология развития и возрастная психология Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Физическая культура Психология здоровья Прикладная физическая культура (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты по дисциплинам</p> | <p>Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности Психология стресса Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Психология критических ситуаций Психологические технологии самопомощи в чрезвычайных ситуациях Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговый зачет по дисциплине</p> | <p>Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Математическая статистика Информационные технологии в психологии Математические методы в психологии Математика Информатика Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения первой и второй глав выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>Введение в профессию Модели и технологии социально-психологического тренинга Проблемы наркомании и алкоголизма Психология социальной работы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>Экспериментальная психология Общепсихологический практикум Психодиагностика Практикум по психодиагностике Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>опыта профессиональной деятельности Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | | | |
| <p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Психологическая служба в образовании Основы консультативной психологии Основы психологии семьи и семейного консультирования Основы психокоррекции Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта Психотерапия Введение в нейролингвистическое программирование Глубинная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Основы психодрамы</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p> | <p>Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Возрастно-психологическое консультирование</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста Личность в условиях психической депривации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | | | |
| <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Анатомия центральной нервной системы Нейрофизиология Клиническая психология Психофизиология Основы психогенетики Специальная психология Психология стресса Основы нейропсихологии Психология характера Личностные расстройства Психология мотивации и эмоций Психология творческой одаренности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Исследовательская работа Преддипломная практика</p> | <p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p> | <p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p> | <p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | | | |
| ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | <p>Организационная психология Педагогическая психология Психология профессий Психология труда и инженерная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы |
| ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | <p>Психология личности Тренинг личностного роста Психология здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> | Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы | Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам | Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы |